

УДК 331.5  
ББК У65.240

К.В. ПЛЕШКОВ, И.А. ЛЕОНТЬЕВА

## АНАЛИЗ МЕСТА ВУЗОВ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ\*

***Ключевые слова:** развитие экономики региона, развитие кадрового потенциала, повышение требований к персоналу, подготовка кадров для региона, программа развития образования, анализ региональных программ.*

*Успех социально-экономического развития региона во многом определяется уровнем развития региональной системы образования, в первую очередь системы высшего образования. Текущее состояние экономики региона и необходимость реализации инновационного сценария развития экономики определяют требования к повышению эффективности подготовки кадров. Текущие государственные программы развития образования регионов в основном ориентированы на развитие дошкольного, школьного и среднего профессионального образования. Эти программы не учитывают ведущей роли вузов в создании и продвижении инноваций, в подготовке высококвалифицированных специалистов. Необходимость обеспечения более тесного взаимодействия вузов, расположенных в регионах, и региональной системы образования определяет актуальность темы исследования.*

*Целью исследования является выявление особенностей взаимодействия региональных программ развития образования и вузов, находящихся на территории этих регионов. Научная новизна исследования заключается в том, что авторами предложены новые элементы механизма взаимодействия региональных программ развития образования и системы высшего образования региона. В статье проведен анализ программ развития образования регионов Приволжского федерального округа. Особое внимание уделено роли системы высшего образования в обеспечении социально-экономического развития региона, приоритетами которого становится необходимость реализации инновационного сценария развития.*

Социально-экономическое положение региона определяется эффективностью деятельности расположенных на его территории предприятий и организаций. Принимая во внимание, что кадровый потенциал предприятий и организаций является важнейшим фактором, обеспечивающим их развитие, остро встает вопрос подготовки компетентных специалистов, максимально соответствующих потребностям регионального рынка труда [3].

Инновационный сценарий развития экономики региона предусматривает формирование современного конкурентоспособного сектора высокотехнологичных производств и экономики, основанной на знаниях. Внедрение в региональной экономической системе высокотехнологичных, наукоемких технологий определяет повышенные требования к квалификации персонала, в том числе его готовности воспринимать новые подходы в профессиональной деятельности [2]. При этом важными условиями для функционирования

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Чувашской Республики в рамках научного проекта № 19-410-210010

инновационной экономики являются развитие и повышение конкурентоспособности системы образования, в первую очередь – высшего. Только при условии эффективного встраивания функционирующих в регионе вузов в региональную экономическую систему можно обеспечить подготовку квалифицированных кадров, отвечающих требованиям регионального рынка труда [7].

Одним из факторов, тормозящим реализацию инновационного сценария развития регионов, является недостаточная инновационная активность вузов, что приводит к дефициту квалифицированных сотрудников, способных работать с современными технологиями и создавать инновационные продукты. Данная проблема часто усугубляется падением престижности ряда специальностей и снижением качества подготовки квалифицированных рабочих и служащих, отвечающих существующим и перспективным потребностям региональной экономики [1,5].

Указанные тенденции определяют наличие дисбаланса между уровнем компетентности выпускников и потребностями динамично развивающегося регионального рынка труда, что не позволяет компаниям и организациям формировать персонал, полностью соответствующий их потребностям и обеспечивающий надлежащий уровень конкурентоспособности. Необходимость устранения разрывов между качеством подготовки выпускников и потребностями рынка труда определяют актуальность данного исследования.

В ходе исследования уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки в вузах нами было установлено, что уровень практической подготовки выпускников вузов оценивается работодателями существенно ниже, чем уровень теоретической и социально-психологической подготовки [8, 9]. В связи с этим возникает потребность в поиске новых возможностей по повышению уровня подготовки выпускников и освоению необходимых компетенций.

В целях обучения персонала и развития кадрового потенциала многие организации создают свои учебные центры и корпоративные университеты (Корпоративный университет Сбербанка, Учебный центр ПАО «Газпром», Корпоративный университет ГАЗ, Ресурсный центр ЧЭАЗ и т.п.), в связи с чем даже возникает конкуренция между образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования и новыми элементами корпоративной подготовки. Однако определяющая роль в подготовке кадров для экономики регионов все же принадлежит системе высшего образования, которая взаимодействует с остальными элементами образовательной системы региона.

Сегодня система образования в Российской Федерации построена таким образом, что вопросы функционирования вузовской сферы находятся в ведении федерального центра, а на уровне регионов осуществляется процесс управления остальными уровнями образовательной системы.

Обзорно-аналитическое исследование программ развития образования регионов Приволжского федерального округа показало, что основной целью развития систем образования регионов является обеспечение доступности и качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения

и перспективными задачами развития общества и экономики. Ряд регионов расширяет поставленные цели развития региональных систем образования. В республике Татарстан помимо указанной цели также заявляют о необходимости воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. В Пензенской, Самарской и Кировской областях и Пермском крае в качестве одной из целей программ развития образования рассматривают повышение эффективности реализации молодежной политики путем создания правовых, экономических и организационных условий для развития и самореализации социально ответственной личности.

Все регионы рассматриваемого федерального округа в составе региональных программ развития образования содержат подпрограммы, ориентированные на развитие системы дошкольного и общего образования детей, включая образование детей-инвалидов, развитие профессионального и дополнительного образования детей. Соответственно, и задачи региональных программ развития образования в основном сосредоточены на этих уровнях образования. Что касается профессионального образования, то региональные программы и подпрограммы развития образования в качестве участников рассматривают образовательные учреждения, подведомственные региональным министерствам образования – в основном это средние профессиональные образовательные учреждения. В ряде регионов присутствуют и вузы, подведомственные региональным министерствам образования, например, Оренбургский государственный институт искусств имени Л. и М. Ростроповичей, Нижегородский государственный инженерно-экономический институт.

Анализ региональных программ развития образования регионов ПФО показал, что программы практически не затрагивают систему высшего образования. Это заметно по целевым индикаторам региональных программ. В государственной программе «Развитие образования и науки Республики Татарстан» в качестве одного из показателей рассматривается увеличение доли образовательных организаций высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа развития системы образования Оренбургской области предполагает повышение мотивации студентов к учебе путем разработки системы стимулирования результативной учебы в целях достижения необходимого уровня освоения компетенций выпускниками. Для студентов, обучающихся по приоритетным направлениям подготовки, предоставляются возможности прохождения практики на современном производстве и трудоустройства по специальности. В Самарской области предусмотрено расширение мер социальной поддержки обучающихся на последнем курсе в образовательных учреждениях высшего образования по педагогическим специальностям путем выплат дополнительных стипендий и пособий на обустройство. Данная мера распространяется только на студентов и выпускников, трудоустроившихся в государственные (муниципальные) образовательные учреждения в Самар-

ской области, и нацелена на решение проблемы обеспечения школ квалифицированными кадрами.

Поскольку развитие регионов на основе повышения конкурентоспособности предприятий и организаций и в целом реализация инновационного сценария развития экономики региона невозможны без внедрения современных наукоемких технологий, перед вузами стоит задача повышения уровня подготовки выпускников, формирования у них готовности осваивать новые подходы и технологии в профессиональной деятельности. В связи с этим существенно возрастает необходимость более тесного взаимодействия субъектов РФ с вузами, расположенными на территории региона. При этом вузы должны рассматриваться как ведущий фактор обеспечения экономического развития регионов. Становится очевидным, что необходимо интегрировать систему высшего образования в систему региональной образовательной среды.

В настоящее время не выработан эффективный механизм взаимодействия вузов, находящихся в подчинении Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и регионов, в которых эти вузы расположены, поэтому на региональном уровне идет поиск возможностей взаимосвязки интересов развития региона, развития образовательной системы региона и вузов региона. Достижение консенсуса в этом вопросе возможно только при участии всех заинтересованных сторон – образовательных учреждений, расположенных на территории региона, работодателей и их объединений, органов власти и обучающихся.

Обобщение опыта регионов Приволжского федерального округа по развитию многоуровневой системы образования региона и взаимодействию с региональной экономической системой позволило нам определить следующие точки соприкосновения программ развития региональной системы образования с вузами региона:

- учреждение стипендии главы региона или правительственной стипендии – нацелено на повышение заинтересованности абитуриентов и студентов в обучении по определенным программам высшего образования, являющимся приоритетными для региона, а также на удержание в регионе талантливых выпускников школ;

- обеспечение вхождения вузов, действующих на территории региона, в число лучших вузов на основе различных рейтингов, что обеспечит рост престижности образования в вузе и конкурентоспособности системы образования региона;

- оказание содействия вузам в прохождении профессионально-общественной аккредитации по наиболее значимым программам подготовки, что позволит повысить качество подготовки обучающихся и рост степени удовлетворенности работодателей, а также привлекательность программ для абитуриентов и студентов;

- создание инфраструктуры на базе вузов за счет бюджета региона для реализации программ дополнительного образования для детей школьного возраста; организация и проведение летних и зимних школ на базе вузов;

привлечение вузов к реализации образовательных программ на базе детских летних лагерей. Подобные мероприятия позволят выявить талантливых детей, замотивировать их к поступлению в вузы на территории региона;

– создание совместно с предприятиями на базе вузов технических кружков с развитой материально-технической базой для школьников по наиболее востребованным в регионе направлениям, что позволит привить интерес к техническим специальностям и обеспечит рост качества подготовки будущих специалистов [6];

– предоставление регионами мер социальной поддержки для кандидатов и докторов наук, работающим в вузах региона по наиболее актуальным для региона программам подготовки;

– создание механизма сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями всех уровней и региональными отраслевыми ассоциациями работодателей, что позволит сформировать основу региональной системы среднесрочного и долгосрочного кадрового прогнозирования в целях устранения несбалансированности потребностей рынка труда [6];

– организация и проведение студенческих олимпиад и конкурсов по приоритетным направлениям региональной экономики;

– стимулирование научных исследований по приоритетным для региона направлениям и содействие в дальнейшей коммерциализации результатов исследований;

– обеспечение условий для получения высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, это требования федеральных образовательных стандартов, с другой – это возможность для региона создать комфортную общественную среду и повысить конкурентоспособность региона по показателю «привлекательность для жизни».

Стоит отметить, что для многих регионов важной задачей являются развитие и усиление технического образования, что предполагает организацию тесного сотрудничества с промышленными предприятиями региона. По нашему мнению, наиболее удобной формой подобного сотрудничества является создание научно-образовательного кластера, объединяющего промышленные предприятия, научно-исследовательские организации, школы, образовательные организации среднего профессионального и высшего образования при тесном содействии регионального министерства образования. Подобные кластеры должны создаваться применительно к ведущим отраслям промышленности региона [4].

Подводя итог изучения региональных программ развития образования и выявления места вузов в этих программах, стоит отметить, что устранение дисбаланса между потребностями рынка труда и результатами деятельности учебных заведений региона невозможно только лишь силами отдельных элементов образовательной системы региона. Необходимо объединять ресурсы и усилия всех заинтересованных сторон: обучающихся, образовательных организаций, работодателей и объединений, профессиональных сообществ

и органов региональной власти. В этом процессе ключевой фигурой должен выступать наиболее значимый вуз региона, чья роль будет заключаться в интеграции потоков информации, объединении представителей заинтересованных сторон, согласовании принципов и правил взаимодействия.

Подобное взаимодействие будет способствовать устранению диспропорций между структурой выпускников вузов (и всей системы подготовки кадров для экономики) и потребностями регионального рынка труда, между набором профессиональных компетенций выпускников и ожиданиями работодателей. Другими словами, будет формироваться взаимовыгодное сотрудничество вузов и организаций региона.

#### Литература

1. Галева Р.Б. Взаимодействие системы высшего образования с рынком труда. Исследование состояния рынка труда в регионах Приволжского федерального округа // Региональная экономика: теория и практика. 2018. Т. 1, № 1. С. 2308–2328.
2. Глотова Е.Е. Современные требования работодателей к выпускникам: компетентностный подход // Человек и образование. 2014. Т. 4(41). С. 185–187.
3. Гончарова Л.И. Прогнозирование в механизме взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг региона // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2010. № 2. С. 53–56.
4. Леонтьева И.А., Плешков К.В. Анализ структуры экономики региона как фактора формирования потребностей регионального рынка труда // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. № 11А. С. 291–300.
5. Леонтьева И.А., Плешков К.В., Чернышова Т.Н. Выявление и систематизация факторов, формирующих региональные потребности рынка труда [Электронный ресурс] // *Oeconomia et Jus*. 2019. № 3. С. 1-9. URL: <http://oecomia-et-jus.ru/single/2019/3/1/> (дата обращения 07.04.2020).
6. Устакова Д.А., Черепанов М.А. Проблемы отсутствия опыта у выпускников вузов технических специальностей // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сб. ст. IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Екатеринбург, 19 мая 2017 г.) / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: РГППУ, 2017. С. 261–264.
7. Ashmarina S.I. Methodological basis of higher education institution competitiveness assessment. *Review of European Studies*, 2015, vol. 7(2), pp. 49–57.
8. Morova N.S., Zakharova A.N., Talanova T.V., Dulina G.S., Nikolaev E.L. Psychology of personal competitiveness of students in the system of higher education. *Proceedings of the 30<sup>th</sup> Int. Business Information Management Association Conference, IBIMA 2017 – Vision 2020: Sustainable Economic development, Innovation Management, and Global Growth*, 2017, pp. 4460–4468.
9. Pleshkov K., Leonteva I., Trukova A. Study of the Level of Employers' Satisfaction with the Quality of Training in Universities. *Proceedings of the New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development (NSRBCPED 2019)*, Granada, Apr. 11-12, 2019, pp. 786–789.

---

**ПЛЕШКОВ КОНСТАНТИН ВЛАДИМИРОВИЧ** – кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга, Чувашский государственный университет, Россия, Чебоксары ([pleshkov\\_kv@mail.ru](mailto:pleshkov_kv@mail.ru)).

**ЛЕОНТЬЕВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА** – кандидат экономических наук, заведующая кафедрой менеджмента и маркетинга, Чувашский государственный университет, Россия, Чебоксары ([leo-cbx@yandex.ru](mailto:leo-cbx@yandex.ru)).

---

Konstantin V. PLESHKOV, Irina A. LEONTEVA

### ANALYSIS OF UNIVERSITIES' ROLE IN REGIONAL EDUCATION DEVELOPMENT PROGRAMS

**Key words:** development of regional economy, development of personnel potential, increase of requirements for the personnel, personnel training for the region, education development program, analysis of regional programs.

Success of the socio-economic development of a region is largely determined by the development level of its regional education system, primarily the higher education system. The current state of the regional economy and the need to implement the innovative scenario of economic development determine the requirements to improve the efficiency of personnel training. Current state programs for the development of education in the regions are mainly focused on the development of preschool, school and secondary vocational education. These programs do not take into account the leading role of higher educational institutions in creating and promoting innovations, in training highly qualified specialists. The need to ensure closer interaction between higher educational institutions located in the regions and the regional education system determines the relevance of the research topic.

The aim of the study is to identify the peculiarities of interaction between regional programs for the development of education and higher educational institutions located in these regions. The scientific novelty of the research lies in the fact that the authors proposed new elements to the mechanism of interaction between regional development programs of education and higher education system of the region. The article analyzes the programs of education development in the regions of the Volga Federal District.

Particular attention is paid to the role of the higher education system in ensuring the socio-economic development of the region, the priority of which is the need to implement the innovative development scenario.

#### References

1. Galeeva R.B. *Vzaimodeystvie sistemyi vysshego obrazovaniya s rynkom truda. Issledovanie sostoyaniya ryinka truda v regionah Privolzhskogo federalnogo okruga* [The interaction of higher education system with the labor market: A study of the labor market in the regions of the Volga Federal District]. *Regional'naya ekonomika: teoriya i praktika*, 2018, vol. 16, iss. 1, pp. 2308–2328.
2. Glotova E.E. *Sovremennye trebovaniya rabotodatelei k vypusknikom: kompetentnostnyi podhod* [Employers' current requirements to graduates: competence approach]. *Chelovek i obrazovanie*, 2014, vol. 4(41), pp. 185–187.
3. Goncharova L.I. *Prognozirovaniye v mehanizme vzaimodeystviya ryinka truda i ryinka obrazovatelnykh uslug regiona* [Role of forecasting in coordination between labour market and educational services market]. *Vestnik Caratovskogo gosudarstvennogo social'no-ekonomicheskogo universiteta*, 2010, no. 2, pp. 53–56.
4. Leont'eva I.A., Pleshkov K.V. *Analiz struktury ekonomiki regiona kak faktora formirovaniya potrebnostey regional'nogo rynka truda* [Analysis of the regional economic structure as a factor creating the demands of the regional labor market]. *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra*, 2019, vol. 11A, pp. 291–300.
5. Leonteva I.A., Pleshkov K.V., Chernyshova T.N., *Vyyavlenie i sistematizatsiya faktorov, formiruyushchih regional'nye potrebnosti rynka truda* [Identification and systematization of factors shaping the regional needs of the labor market]. *Oeconomia et Jus*, 2019, vol. 3, pp. 1-9. Available at: <http://oecomia-et-jus.ru/single/2019/3/1> (Accessed 2020, June 20).
6. Ustakova D.A., Cherepanov M.A. *Problemy otsutstviya opyta u vypusknikov vuzov tekhnicheskikh special'nostei* [The problem of lack of experience of graduates of technical specialties]. *Tekhnicheskoe regulirovaniye v edinom ekonomicheskom prostranstve: sb. st. IV Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunarodnym uchastiem* [Proc. of 4<sup>th</sup> Rus. Sci. Conf. «Technical regulation in the common economic space»]. Ekaterinburg, 2017, pp. 261–264.

7. Ashmarina S.I. Methodological basis of higher education institution competitiveness assessment. *Review of European Studies*, 2015, vol. 7(2), pp. 49–57.

8. Morova N.S., Zakharova A.N., Talanova T.V., Dulina G.S., Nikolaev E.L. Psychology of personal competitiveness of students in the system of higher education. Proceedings of the 30<sup>th</sup> *Int. Business Information Management Association Conference, IBIMA 2017 – Vision 2020: Sustainable Economic development, Innovation Management, and Global Growth*, 2017, pp. 4460–4468.

9. Pleshkov K., Leonteva I., Trukova A. Study of the Level of Employers' Satisfaction with the Quality of Training in Universities. Proceedings of the *New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development (NSRBCPED 2019)*, Granada, Apr. 11-12, 2019, pp. 786–789.

---

**KONSTANTIN V. PLESHKOV** – Candidate of Economics, Associated Professor, Department of Management and Marketing, Chuvash State University, Russia, Cheboksary (pleshkov\_kv@mail.ru).

**IRINA A. LEONTEVA** – Candidate of Economics, Head of the Department of Management and Marketing, Chuvash State University, Russia, Cheboksary (leo-cbx@yandex.ru).

---

**Формат цитирования:** Плешков К.В., Леонтьева И.А. Анализ места вузов в региональных программах развития образования [Электронный ресурс]// *Oeconomia et Jus.* – 2020. – № 4. – С. 32–39. – URL: <http://oecomia-et-jus.ru/single/2020/4/5>. DOI: 10.47026/2499-9636-2020-4-32-39.